

Funciones Ejecutivas en la infancia y desarrollo

Desarrollo, exploración clínica, pruebas complementarias,
diagnósticos y tratamiento de su déficit

TALLER PREVIO
Inteligencia Ejecutiva y Emociones

CANEP Ed1

1er Curso Anual de Neuropsicología en edad Pediátrica



12, 13 y 14 de Febrero de 2016

Organizadores

Instituto de Formación e Investigación KRANIO



Colaboradores



Sevilla

12, 13 y 14 de Febrero de 2016

Justificación

Las funciones ejecutivas deben ser consideradas como un paraguas conceptual que incluye funciones como la memoria operativa, control de la interferencia, flexibilidad cognitiva, iniciación y monitorización de la conducta, razonamiento verbal, solución de problemas, planificación, secuenciación, hacer varias cosas "al mismo tiempo" ("multitarea") y la capacidad de afrontar las situaciones novedosas. Estos componentes han sido llamadas fríos ya que los procesos cognitivos subyacentes no precisan de la implicación de sistemas emocionales y son relativamente mecánicas y "lógicas". Por otro lado, existen otros procesos implicados en la resolución de situaciones que se hallan más ligados a conceptos como creencias, emociones, deseos, toma de decisiones o cognición social tales como las experiencias ligadas al refuerzo o el castigo, adaptación de la conducta a las demandas sociales, la capacidad de tener en cuenta los sentimientos de los demás, a la capacidad de tomar decisiones, es decir, un espacio de toma de decisiones donde se implican de forma determinante aspectos emocionales y nuestras interpretaciones personales y de la situación social en la que nos hallamos inmersos por lo que se han denominado a estos procesos como componentes "cálidos". Muchos estudios ya han evidenciado que la afectación de estos componentes cálidos y fríos de las funciones ejecutivas tienen un efecto devastador en la vida cotidiana de los pacientes que los sufren, en su capacidad para retomar su actividad laboral o académica, ser independientes o mantener e iniciar relaciones sociales apropiadas y duraderas.

El estudio de las funciones ejecutivas en la actualidad cuenta con abundantes modelos y constructos que resultan adecuados y útiles para explicar cómo actúan los diferentes subprocessos implicados en el funcionamiento ejecutivo pero los retos de la evaluación y de la rehabilitación de estas funciones no han sido todavía adecuadamente resueltos. De hecho, la ejecución inadecuada en test cuyo cometido es la evaluación de funciones ejecutivas pueden deberse a muchas y diversas razones, además, el daño en algún componente o proceso es complicado de "situarlo" en el funcionamiento global, su papel específico y su peso en dicho funcionamiento y su papel en algunos procesos psicopatológicos que cursan con déficit en el

funcionamiento ejecutivo (tanto si este se considera causa o como consecuencia del trastorno).

Para solventar estos problemas reseñados una alternativa idónea sería fraccionar el funcionamiento ejecutivo en sus diferentes subcomponentes lo que nos permitiría precisar en qué proceso concreto se produce la disrupción del sistema en cada caso. En este sentido, la siguiente pregunta sería que procesos en particular se hayan implicados en el funcionamiento ejecutivo para lo cual la respuesta la debemos encontrar en la integración de los diferentes modelos y en los análisis factoriales como el de Miyake, Ríos-Lago, etc. Esta propuesta resulta atractiva a la hora de valorar el funcionamiento ejecutivo ya que no parece lo mismo afirmar que "un sujeto padece un síndrome disejecutivo por afectación frontal" que afirmar que un sujeto padece un "síndrome disejecutivo por afectación de procesos de actualización, mantenimiento y manipulación de la información por alteración del sistema ejecutivo central de la memoria de trabajo por afectación prefrontal dorsolateral". Sin embargo, aunque consideramos que esta es la forma más apropiada de acercarnos a la evaluación de las funciones ejecutivas, debemos ser conscientes de lo que estamos proponiendo.

Sea como fuere, las funciones ejecutivas han sido las "olvidadas" en el desarrollo. Desde el primer año de vida el niño ya presenta claras funciones ejecutivas que, como es lógico, se irán desarrollando a lo largo de las tres primeras decenas de años.

Este curso centra lo principal de la función ejecutiva para los profesionales que se dedican al neurodesarrollo, ya sea en centros sanitarios como Centros de Atención Temprana, Unidades de Salud Mental Infanto-Juvenil, Unidades de Neuropediatría, Servicios de Neurorrehabilitación Pediátrica, etc., como centros educativos: Guarderías, Infantil, Colegios, Institutos. Además, el taller previo dará idea de una generalidad de la función ejecutiva impartida por uno de los principales expertos en esta área en España: Javier Tirapu.

Metodología

Habrán dos cursos diferenciados.

En primer lugar un taller previo impartido por Javier Tirapu el viernes 12 de febrero de 17 a 21 horas, que se celebrará en KRANIO. En segundo lugar, un curso monográfico sobre funciones ejecutivas, días 13 y 14 de febrero.

TALLER PREVIO

Inteligencia Ejecutiva y Emoción

Viernes, 12 de febrero. 17 a 21 horas.

Aspectos claves que se abordarán

- Hacia un concepto consensuado de funciones ejecutivas
- Modelos conceptuales de las funciones ejecutivas
- Funciones ejecutivas ¿razón o intuición?
- Propuesta de procesos cognitivos implicados en el funcionamiento ejecutivo
- ¿Qué sabemos sobre las emociones y su implicación en procesos cognitivos de "alto nivel"?
- Propuesta de un modelo de evaluación basado en procesos

CURSO MONOGRÁFICO

Funciones Ejecutiva en la Infancia y Desarrollo

Sábado 13 de febrero, de 9.30 a 20.30 horas; Domingo 14 de Febrero de 9 a 14.30 horas.

Aspectos claves que se abordarán

1. **Definición y modelos básicos de las funciones ejecutivas.** Definiciones que se han ido construyendo a lo largo de los años y diferentes modelos que nos ayuden a entenderlas.
2. **Signos de disfunción de la función ejecutiva.** En qué momento podemos pensar que un niño puede tener déficit ejecutivos.

3. **Funciones ejecutivas y su relación con otras áreas funcionales.**
4. **Trastornos específicos de esa función.** Cuadros sindrómicos o sintomáticos que se han descrito.
5. **Trastornos neurocognitivos del desarrollo que cursan con alteración ejecutiva.** Diagnósticos específicos de cuadros clínicos en los que predomine la afectación de las funciones ejecutivas y que sean cuadros sin etiología conocida [TDAH, DAMP, síndrome focales, etc.].
6. **Trastornos neurológicos en los que se da afectación ejecutiva.** Enfermedades neurológicas clásicas que tienen ese cuadro clínico neurocognitivo como parte de su clínica. Sólo los cuadros principales.
7. **Exploración Clínica.** Cómo se explora y qué puntos son claves en la exploración.
8. **Pruebas clásicas de exploración de funciones ejecutivas.** Pruebas conocidas de manera general en la literatura científica que son "clásicas" y que deben ser conocidas como pruebas complementarias a administrar al paciente. Se delimitarán las llamadas "pruebas madurativas" de otras pruebas como las de "inteligencia", etc.
9. **Tratamientos de eficacia descritos y aproximaciones clínicas.**

Temario del CURSO MONOGRÁFICO

Sábado 13 de Febrero de 2016

- 9.30 *Recogida de materiales.*
10.00 *Presentación del curso.* P Duque

Primer grupo de conferencias

- 10.15 *Definición y modelo de funciones ejecutivas.* J Tirapu.
11.30 Café. Descanso.
12.00 *Desarrollo de las funciones ejecutivas e hitos neuroanatómicos.* A Capilla.
13.00 *Funciones prefrontales en el desarrollo: ¿sólo las ejecutivas?* P Duque
14.00 Descanso

Segundo grupo de conferencias

- 16.00 *¿Es la inteligencia sólo funciones ejecutivas?* J Tirapu.
17.00 *Praxias, cognición motora y acto motor voluntario y su relación con las funciones ejecutivas.* B Calvo
18.00 Descanso.
18.30 *Emociones y funciones ejecutivas. Funciones ejecutivas "frías" y "calientes".* J Tirapu.
19.30 *Cognición Social y Funciones Ejecutivas.* M Zamora.
20.30 Fin de la jornada

Domingo 14 de Febrero de 2016

Tercer grupo de conferencias

- 9.00 *Exploración de las funciones ejecutivas en el desarrollo y pruebas complementarias: una reflexión.* P Duque
10.00 *Diagnósticos sindrómicos de la disfunción ejecutiva en el desarrollo. El Trastorno Disejecutivo del Desarrollo como entidad principal.* P Duque
11.00 Descanso

Cuarto grupo: talleres simultáneos. 11.30 a 14.30 horas

**Todos los grupos irán a todos los talleres. Grupos reducidos.
Cada taller dura 1 hora.**

- TALLER 1. *Pruebas neurocognitivas en la exploración de la función ejecutiva en el niño: una opción protocolizada.* N Narbona
TALLER 2. *Tratamiento de la disfunción ejecutiva en el niño en cada edad.* P Aguado
TALLER 3. *Exploración de la cognición social, signos de alarma y disfunción.* R Muñoz

Lugares

- TALLER PREVIO. Kranio®. Edificio Terrats, Local 15. Gines. Sevilla.

- CURSO MONOGRÁFICO. Servicio de Neurorrehabilitación Pediátrica. Centro CPM. Espartinas. Sevilla

Docentes

TALLER PREVIO

Javier Tirapu. Neuropsicólogo. Clínica Ubarmin. Pamplona.

CURSO MONOGRÁFICO.

- Almudena Capilla. Neurociencia Cognitiva. Universidad Autónoma de Madrid.
- Beatriz Calvo. Cognitive Neuroscience Research Unit (CNRU). Psychology Department. City University. London.
- Javier Tirapu. Neuropsicólogo. Clínica Ubarmin. Pamplona.
- Marcos Zamora. Psicólogo. Coordinador de Autismo Sevilla.
- Natividad Narbona. Servicio de Neurorrehabilitación Pediátrica [Centro CPM]. Proyecto ineuro®. Sevilla.
- Pablo Duque. Neuropsicólogo. Hospital VIAMED. Investigador en Hospital U Virgen Macarena. Servicio de Neurorrehabilitación Pediátrica [Centro CPM]. Proyecto ineuro®. Sevilla.
- Patricia Aguado. Neuropsicóloga Infantil. Servicio de Neurorrehabilitación Pediátrica [Centro CPM]. Proyecto ineuro®. Sevilla.
- Raquel Muñoz. Neuropsicóloga. Asperger Sevilla.

Coste

TALLER PREVIO + CURSO MONOGRÁFICO: 120 €.

TALLER PREVIO: 50€.

CURSO MONOGRÁFICO: 90€

Destinatarios

Profesionales del ámbito del adulto y del neurodesarrollo, ya sea educativo o clínico, que atiendan a adultos y niños con déficit cognitivos en el contexto de una enfermedad neurológica o con repercusión neurológica o bien en el contexto de etiología desconocida.

Devoluciones

No se devolverá la inscripción salvo por causa mayor [enfermedad, etc.].

Número de alumnos

TALLER PREVIO: 90 alumnos.

CURSO MONOGRÁFICO: Se permitirán sólo 90 alumnos. Los talleres sólo admitirán a 30 por taller, de ahí lo de los 90 alumnos.

Inscripciones

Pinche en [este enlace](#) para inscribirse. Si no se redirige bien, puede copiar esta dirección web en el navegador:

https://docs.google.com/forms/d/1AVexx2T2vsZ-rA1e1mwRY_cd5lyxsMd3qfO14m3OzOY/viewform

Secretaría del curso

La secretaría del curso la llevará **el Instituto de Formación e Investigación KRANIO**.

